



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

RMIC8GA002

IC VIA P. STABILINI



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	6
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	6
Risultati scolastici	6
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	8
Competenze chiave europee	17
Risultati legati alla progettualità della scuola	19
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	19



Contesto

POPOLAZIONE SCOLASTICA

OPPORTUNITA'

L'istituzione scolastica è ubicata nel VII Municipio, in una zona delimitata da una parte dagli studi di Cinecittà e dall'altra dal nodo di scambio di Anagnina. Il quartiere si è sviluppato sul piano urbanistico tra gli anni '70 e '80 con edifici privati discretamente dotati di verde pubblico. Ancora oggi è in via di espansione soprattutto nella zona a nord al confine con il sesto Municipio. Il quartiere è servito da nove linee di bus ed è vicino alle uscite del Grande Raccordo Anulare n.20 e 21. E' sede di uffici pubblici come l'Agenzia delle entrate Roma 5 e il Centro per l'impiego di Roma Cinecittà. A poca distanza si è sviluppata la zona ospedaliera e il polo universitario di Tor Vergata. Per questi motivi il tessuto sociale è molto vario e il bacino d'utenza è molto ampio; le professioni riguardano soprattutto il settore terziario con orari di lavoro che si protraggono fino al tardo pomeriggio. La scuola si è inserita negli anni, in questo contesto, creando un clima di accoglienza e di inclusione. Quando è entrata in contatto con situazioni di disagio ha costruito un proprio tracciato metodologico e progettuale adattandolo alle esigenze di ciascun gruppo classe.

VINCOLI

Sono in aumento gli alunni con certificazione di Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e alunni con altri Bisogni Educativi Speciali (BES), legati anche a situazioni di povertà educativa o materiale visto l'aumento di situazioni di disgregazione familiare e difficoltà per la crisi economica in atto. Lo dimostra anche il fatto che sono in aumento gli alunni esenti e/o parzialmente esenti dal pagamento della mensa o che hanno diritto a richiedere il buono-scuola. L'Istituto accoglie anche un



significativo numero di bambini con genitori non italiani o nati all'estero per i quali si attuano progetti di alfabetizzazione personalizzati e di inclusione. Tutti i progetti dedicate a quegli alunni con disagio sociale/familiare/culturale e agli alunni non italofoni necessitano l'impiego di ore/docenti che, soprattutto in questo periodo di emergenza sanitaria, non sempre sono adeguate.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITA'

Il territorio in cui opera l'istituzione scolastica è caratterizzato da una serie di strutture sociali che nel corso degli ultimi anni hanno collaborato alla crescita del quartiere. Le associazioni sono in stretto contatto con la scuola insieme alla quale progettano interventi a favore degli alunni con iniziative volte a sollecitare il valore della "legalità", il rispetto delle regole in vari ambiti e aspetti della convivenza civile e democratica, l'eco-sostenibilità. La Casa dei Bimbi (Biblioteche di Roma), a pochi passi dalla scuola, offre eventi ludico-didattici e laboratoriali per stimolare il piacere della lettura. Con la collaborazione della Polizia di Stato organizziamo progetti sul bullismo e cyberbullismo e per il miglioramento dell'acquisizione delle competenze di cittadinanza. La scuola usufruisce anche delle collaborazioni e delle progettazioni proposte dal Municipio e da altri enti territoriali come il M.A.C.C.E. ,l'associazione Albatros e il Centro famiglie "Nuovi Legami". Il Comune garantisce il servizio di trasporto scolastico, per le famiglie che ne fanno richiesta, sia alla scuola secondaria di primo grado sia alla scuola primaria.

VINCOLI

Il trasporto scolastico riesce a coprire solo una piccola area delle zone limitrofe e questo influenza la scelta dell' iscrizione presso il nostro istituto. A volte l'intervento degli Enti locali, nel caso di segnalazioni di alunni a rischio di dispersione scolastica, non è sempre tempestivo e dunque efficace.



RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITA'

La qualità delle strutture del nostro istituto appare sufficientemente adeguata alle esigenze dell'utenza e ad accogliere la popolazione scolastica. Tutte le sedi sono facilmente raggiungibili sia grazie alla nuova viabilità prevista nel quartiere sia al collegamento con linee metro e autobus. I locali sono adeguati per l'accoglienza del numero consentito di alunni per classe, così come previsto dalla normativa della sicurezza. Non ci sono barriere architettoniche, sono presenti ascensori e porte antipanico. Le strutture presenti: vengono utilizzate al meglio dall'istituto. Sono attive due aule adibite a biblioteca e aule per la ricerca e lo studio. Le stesse sono oggetto di continui miglioramenti affinché si possa garantire un ambiente consono alle esigenze degli alunni anche con gravi disabilità e disagi. Le aule sono luminose e i plessi sono dotati di: 3 laboratori con collegamento ad Internet; 2 laboratori informatici; 1 laboratorio scientifico; 1 laboratorio linguistico; 1 laboratorio musicale; 1 laboratorio di ceramica; 2 Biblioteche Classiche; Il cablaggio della rete LAN; sistema di allarme; 3 servizi mensa con cucina interna; spazi verdi esterni e cortili recintati; 77 PC e Tablet presenti nei Laboratori; 5 LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori; 36 Proiettori e teli presenti, al momento, in ogni aula della scuola secondaria di primo grado; 2 palestre; 2 teatri. Il laboratorio per la ceramica e un laboratorio scientifico sono utilizzati dalla gran parte della comunità, anche per attività in continuità. È presente, nella scuola secondaria di primo grado, un atelier digitale.

VINCOLI

Le risorse economiche disponibili consentono in parte di soddisfare l'integrazione e il potenziamento delle strutture didattiche nelle classi dell'Istituto. I proiettori acquistati sono, al momento, stati montati solo in tutte le classi della scuola secondaria di primo grado e si sta provvedendo al montaggio nella scuola primaria. Nei due plessi della scuola dell'infanzia non ancora è presente una rete di connessione internet.



Non sono presenti negli edifici gli elementi di superamento delle barriere senso- percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges e segnalazioni luminose e scritte in braille) per la gli spostamenti autonomi e la sicurezza degli studenti con disabilità sensoriali.

RISORSE PROFESSIONALI

OPPORTUNITA'

Anche se quest'ultimo anno si è registrato un ricambio di docenti di ruolo, dovuto anche al pensionamento di una quota significativa di insegnanti, permane, tuttavia, la stabilità del corpo docente che già da anni lavora presso l'istituto. Il 74 % del corpo docente è assunto a tempo indeterminato. Nell'istituto sono presenti docenti che nel corso degli anni hanno completato il ciclo di studi universitari, hanno acquisito titoli specialistici, master, hanno partecipato a sperimentazioni IRRSAE, hanno collaborato con università e istituti di formazione, acquisendo competenze professionali, in particolare linguistiche, curriculari, valutative, multimediali e sono in grado di dare risposte adeguate alle richieste della scuola relativamente a tutti gli alunni con bisogni educativi speciali. Nel nostro istituto sono presenti docenti che hanno realizzato formazione sul metodo Braille. Diversi docenti posseggono certificazioni linguistiche e informatiche. Si è registrato un incremento di docenti specializzati sulle attività di sostegno, arrivando a 8 docenti specializzati per le attività di sostegno alla primaria e 7 alla secondaria.

VINCOLI

Non sempre il numero degli insegnanti di sostegno, in particolare nella scuola primaria, risulta adeguato alle necessità.

Si rilevano criticità legate alle tardive nomine dei docenti dalle Graduatorie Provinciali per le Supplenze e alla difficoltà nell'assegnazione degli spezzoni orari delle cattedre condivise con altri Istituti.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni collocati nelle fasce di voto medio basse.

Traguardo

Diminuire la percentuale di promozione con carenze nella scuola secondaria di primo grado.

Attività svolte

Per diminuire la percentuale di promozioni con carenze nella scuola secondaria di primo grado sono stati attivati i seguenti progetti inseriti nel PTOF d'Istituto:

PROGETTO DAL RECUPERO AL POTENZIAMENTO

Attività di recupero effettuate nelle prime due settimane di scuola per i ragazzi ammessi alla classe successiva con carenze;
attività per gruppi di livello nelle discipline in cui sono presenti maggiori insufficienze;
esercitazioni a difficoltà graduata svolte in cooperative learning e peer tutoring in tutte le discipline nelle ore curricolari.

FERMO DIDATTICO di una settimana in tutte le discipline al termine del primo quadrimestre.

PROGETTO ALFABETIZZAZIONE

Attività di conoscenza o rinforzo della lingua italiana svolte durante l'orario curricolare con i docenti di potenziamento.

Risultati raggiunti

L'a.s. 2019_20 è stato caratterizzato dal forte impatto dell'emergenza sanitaria legata al Covid_19. Per tale motivo i voti conseguiti dagli studenti sono difficilmente comparabili con quelli degli anni successivi, poiché hanno risentito di numerose variabili, quali: le diverse modalità di insegnamento e apprendimento legate alla didattica a distanza; il fenomeno del digital divide; i giorni di assenza per malattia di docenti e alunni; l'impatto della pandemia sulla salute fisica e mentale e le relative ricadute sugli apprendimenti.

Nella valutazione intermedia e finale si è tenuto conto dell' Ordinanza del 16 maggio 2020 "Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti" nel dettaglio dell' Art. 3 comma 2 " Gli alunni sono ammessi alla classe successiva in deroga alle disposizioni di cui all'articolo 3, comma 3, all'articolo 5, comma 1 e all'articolo 6, commi 2, 3 e 4 del Decreto legislativo".

Nell'analisi dei risultati raggiunti quindi sono stati presi in considerazione solo i voti relativi agli ultimi due anni scolastici.

Dal confronto dei risultati finali delle classi prime e seconde negli anni scolastici 2020_21 e 2021_22, come si evince dall'evidenza allegata, nella popolazione degli studenti promossi, è emersa:

- una DIMINUIZIONE degli studenti promossi con insufficienze passando dal 15,3 %delle classi prime e seconde dell'a.s.2020_21 al 14,6% degli studenti delle classi prime e seconde dell'a.s. 2021_22 .



- una DIMINUIZIONE degli alunni promossi con insufficienze nel passaggio dalla classe prima alla seconda.
- una DIMINUIZIONE dei voti insufficienti nel passaggio dalla classe prima alla seconda.

Evidenze

Documento allegato

Risultatiscolasticisintesi.docx.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la varianza tra le classi

Traguardo

Rientrare nella media regionale e nazionale

Attività svolte

Per rimanere nella media regionale e nazionale nelle prove standardizzate nazionali sono stati attivati i seguenti progetti inseriti nel PTOF d'Istituto:

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Svolte, nella scuola secondaria di primo grado, nelle prime settimane di scuola di ogni anno scolastico (discipline italiano, matematica e lingue straniere) e durante l'anno, a cadenza quindicinale, per le discipline di italiano e matematica.

Per favorire le attività di recupero sono state programmate e svolte attività di rinforzo ed esercitazioni per gruppi di livello.

FERMO DIDATTICO per tutte le discipline, per favorire il recupero delle carenze.

ATTIVITÀ E PROVE STRUTTURATE PER CLASSI PARALLELE IN TUTTO L'ISTITUTO

Durante l'anno scolastico sono state programmate e somministrate per classi parallele tre prove strutturate nelle discipline di italiano, matematica, inglese e spagnolo con cadenza bimestrale al fine di monitorare l'andamento della programmazione, porre in essere azioni di recupero e diminuire la varianza fra le classi.

Risultati raggiunti

Nel triennio di riferimento le prove Invalsi si sono svolte, causa pandemia, solo negli anni 20_21 e 21_22.

Dall'analisi dei risultati nelle prove standardizzate nazionali relative agli anni esaminati emerge che gli studenti delle varie classi dell'Istituto hanno raggiunto un ottimo livello di competenze in relazione alle scuole del territorio, nonché a quelle con background socio-economico simile, raggiungendo un punteggio superiore alle medie di riferimento in quasi tutte le prove somministrate.

Per le classi II si evidenzia un miglioramento nel periodo di riferimento: per italiano i punteggi sono sempre al di sopra delle medie di riferimento e per matematica lo sono rispetto alla media della macroarea e nazionale.

Per le classi V nelle prove di italiano l'andamento negli ultimi anni conferma che i risultati sono sempre stati superiori alle medie di riferimento; nelle prove di matematica negli ultimi due anni i risultati sono tornati superiori alla media della regione, della macroarea e nazionale; nelle prove di inglese reading i risultati dell'Istituto nell'anno 21_22 mostrano un lieve miglioramento: un punteggio in linea con la media regionale e della macroarea; un punteggio superiore rispetto alla media nazionale; nelle prove di inglese listening i risultati dell'Istituto nell'anno 20_21 sono superiori a tutte le medie di riferimento; nell'anno 21_22 mostrano un punteggio in linea con le medie regionale e della macroarea e un punteggio superiore rispetto alla media nazionale.

Per la classi III della scuola secondaria di primo grado nelle prove di italiano l'andamento dei risultati negli anni rivela per l'anno 2021-22 una diminuzione degli studenti nel livello basso; nelle prove di matematica l'andamento dei risultati rivela un aumento degli studenti nel livello alto; nelle prove di inglese l'andamento dei risultati rivela una diminuzione del livello basso e una stabilità nella

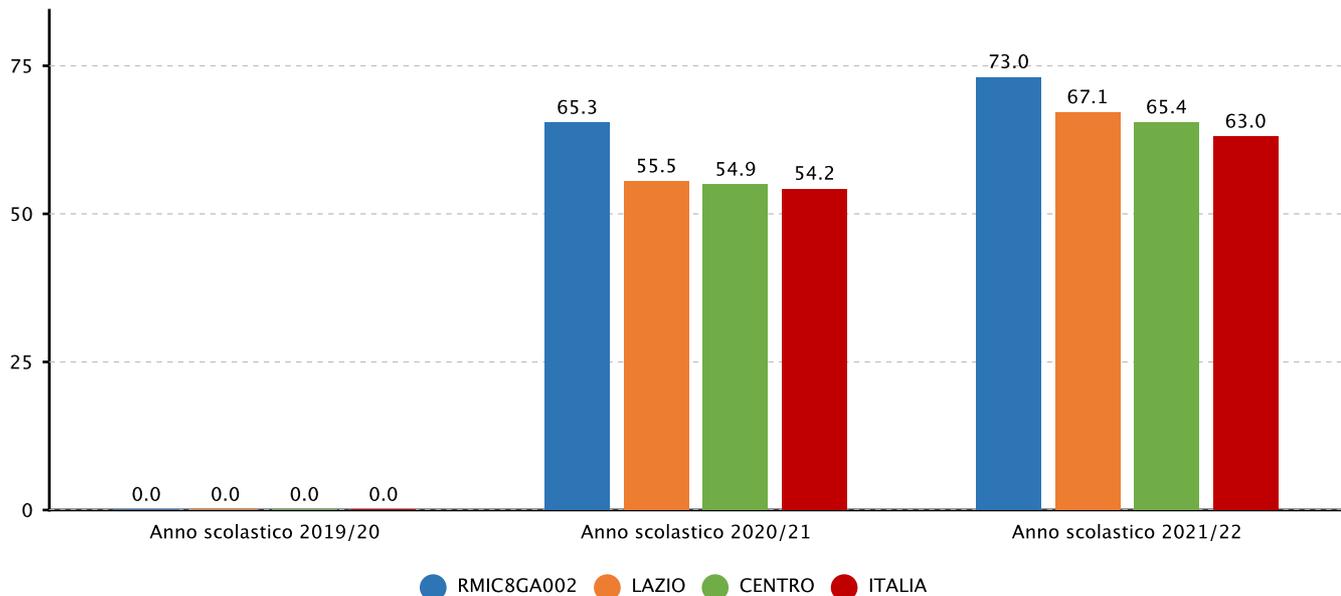


distribuzione degli studenti nel livello alto.

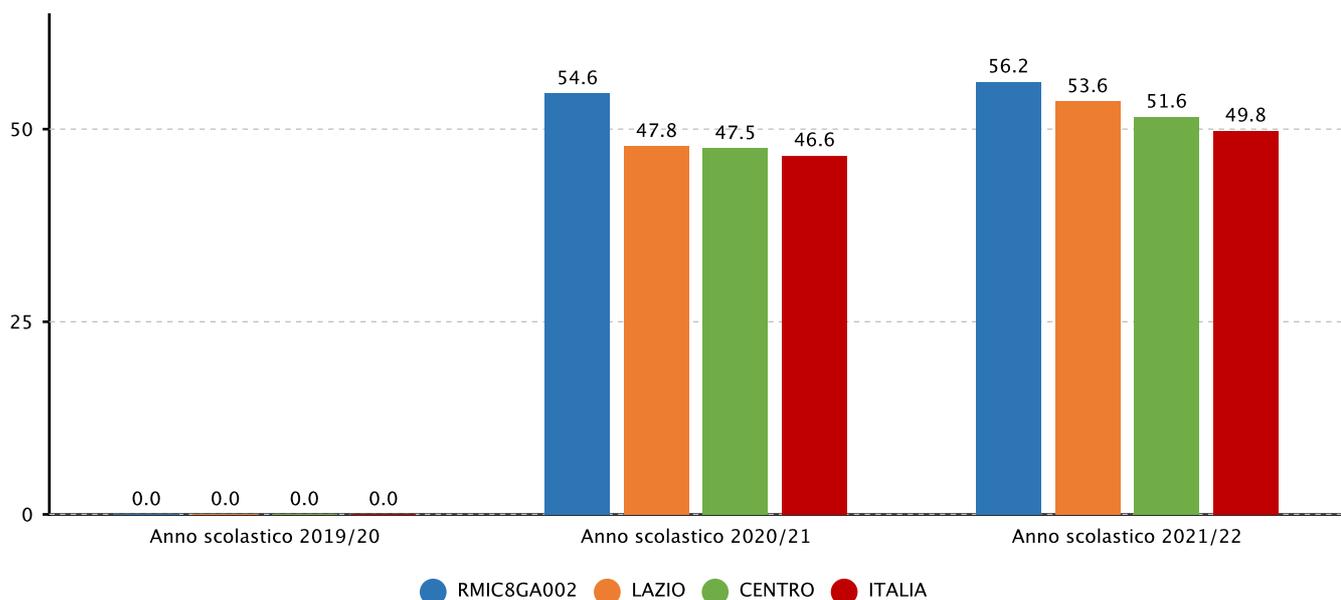
Nel nostro Istituto nella scuola primaria l'effetto scuola sui livelli di apprendimento degli studenti risulta pari alla media regionale di riferimento; nella scuola secondaria rispetto alla media regionale, l'effetto è positivo in italiano e leggermente positivo in matematica e inglese reading.

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

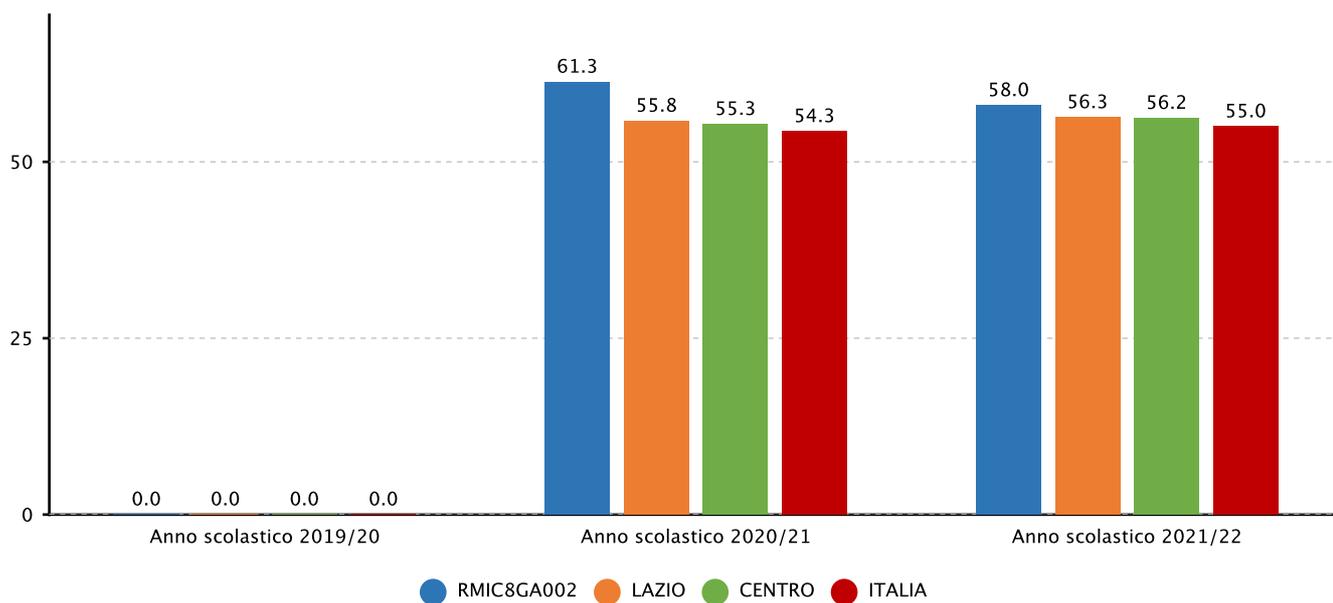


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

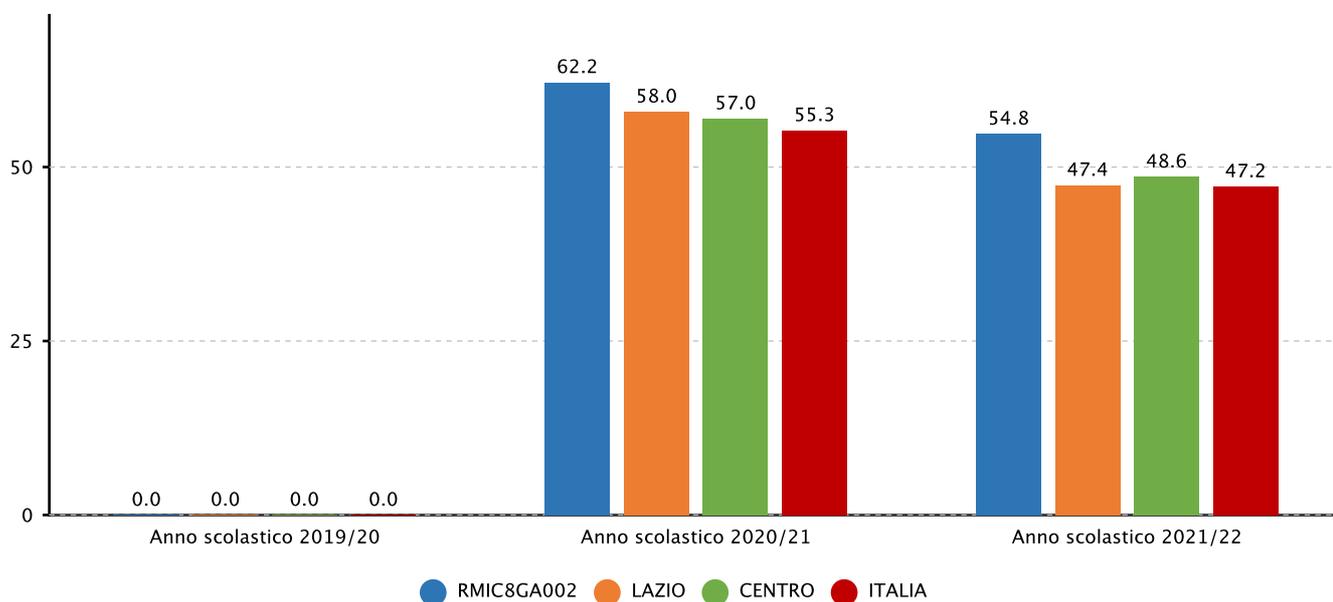




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

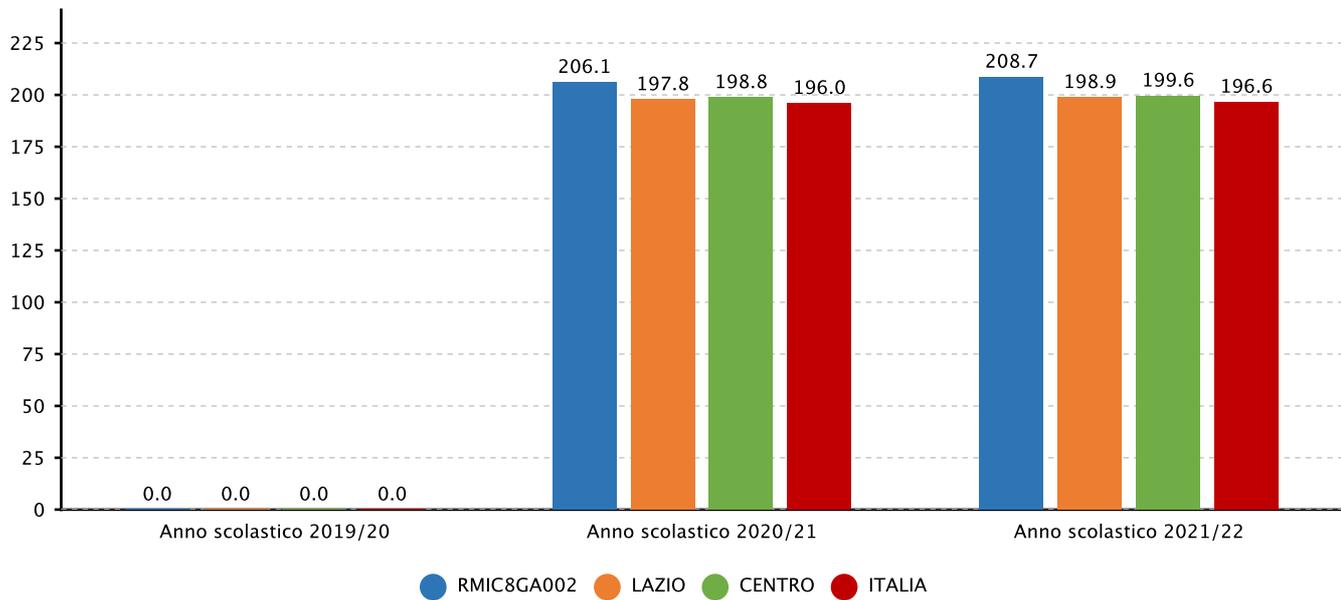


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

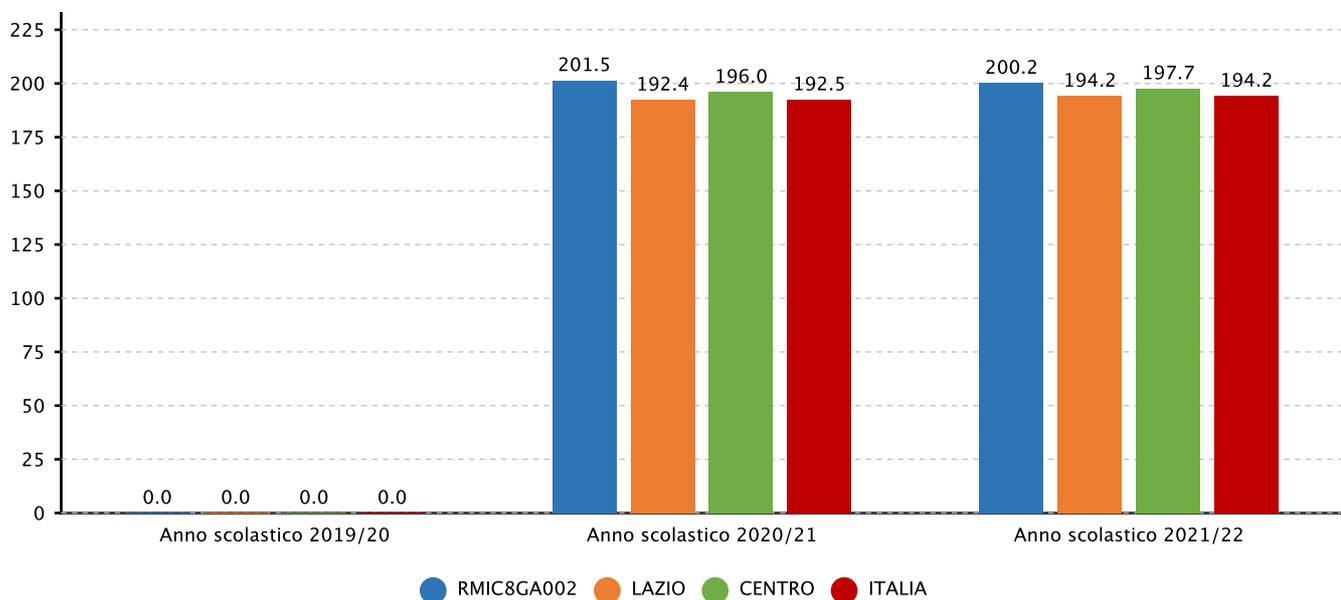




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

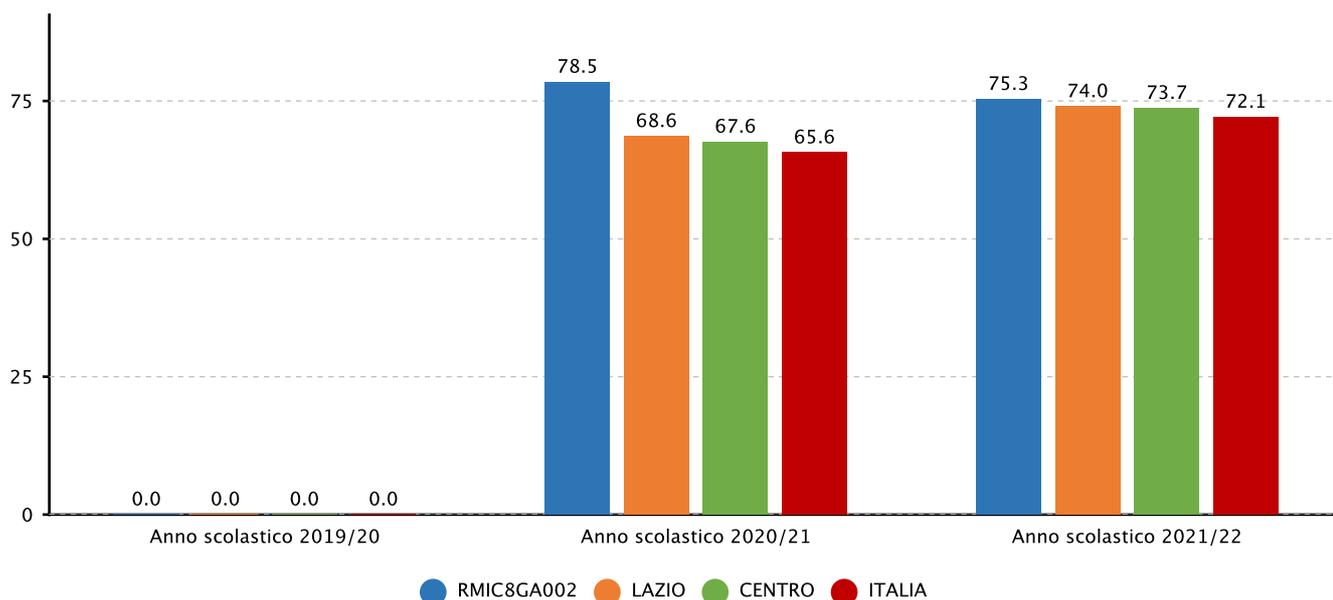


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

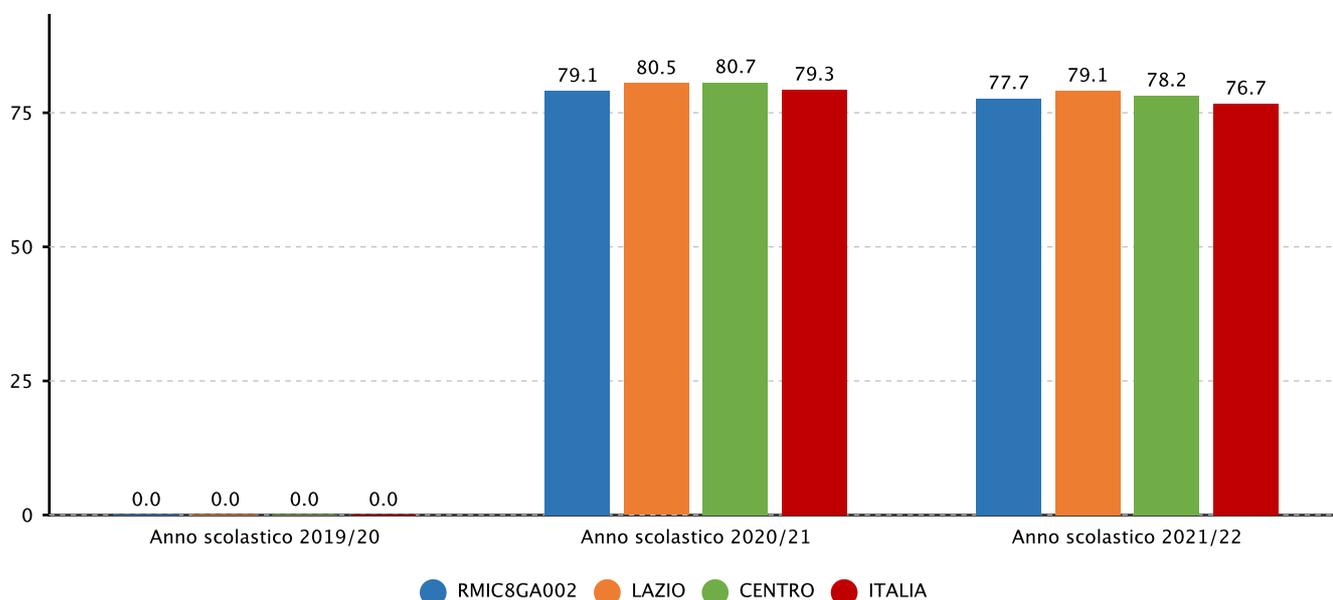




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

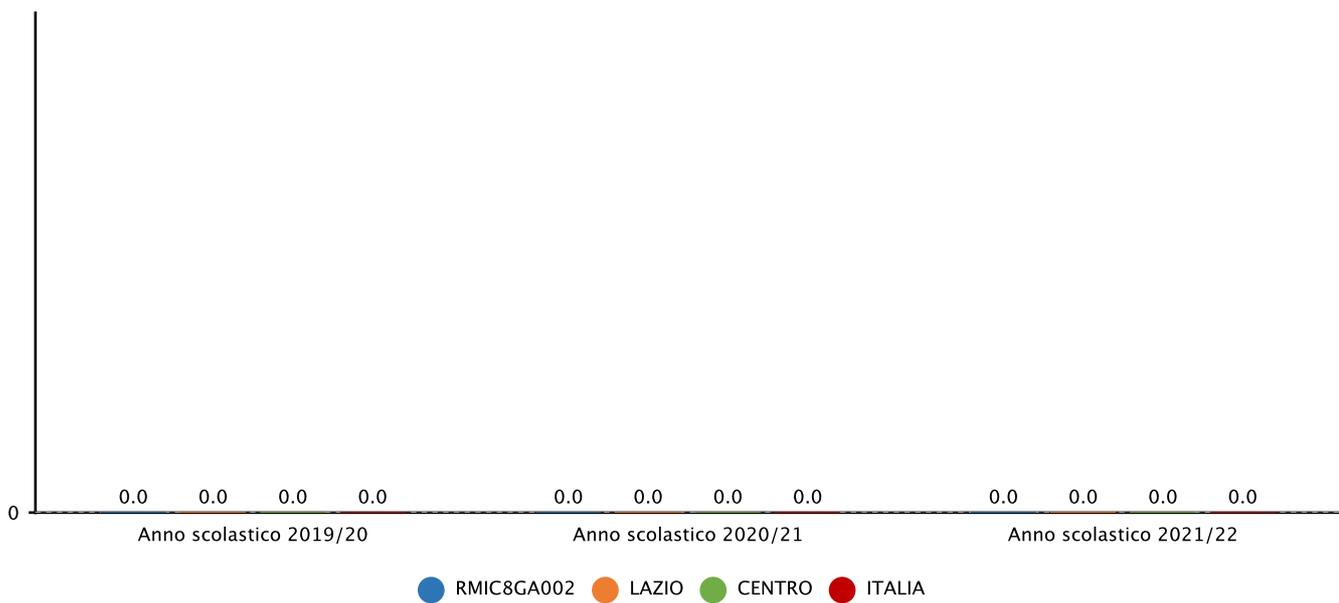


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

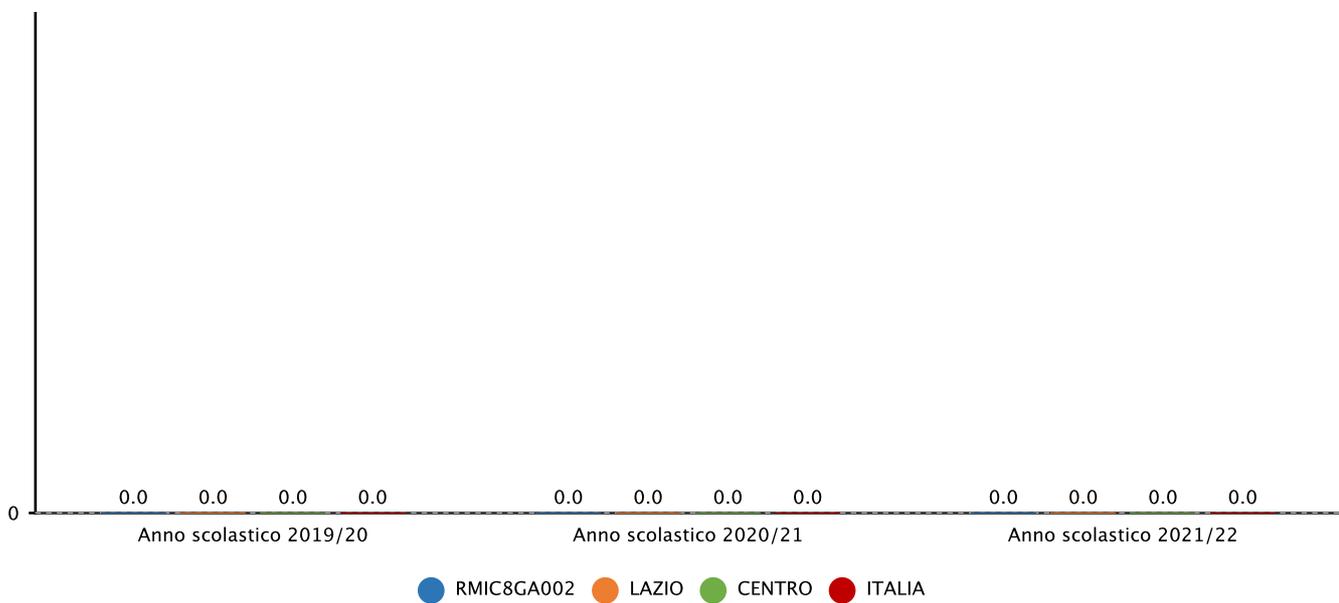




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

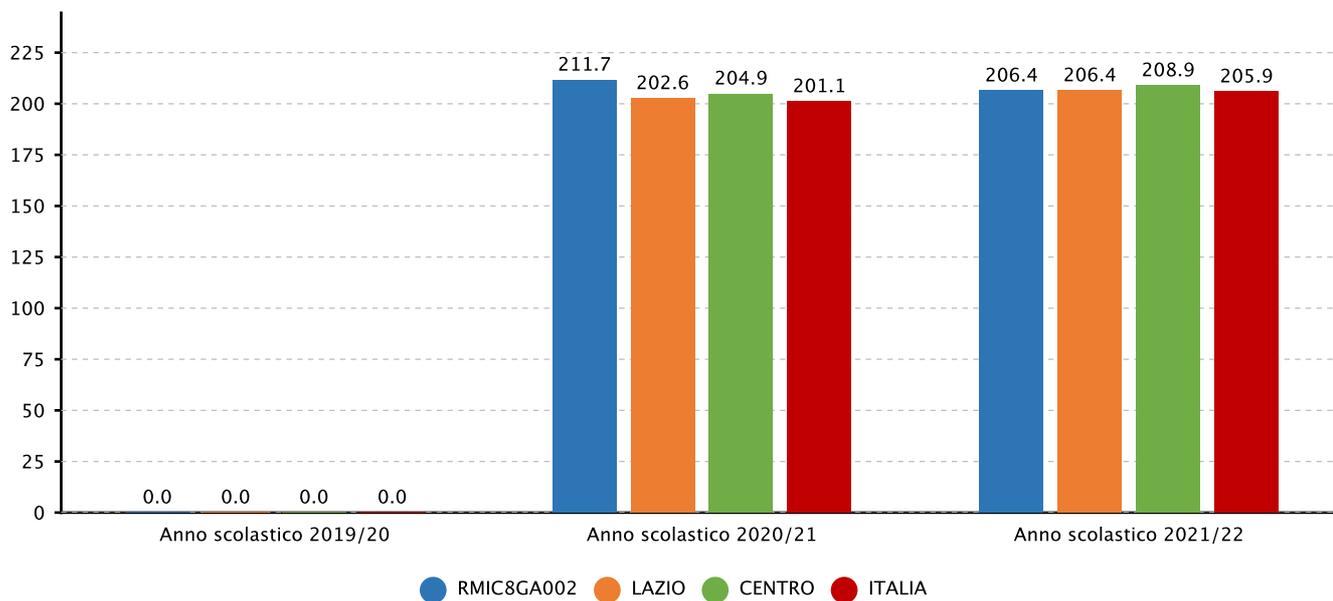


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

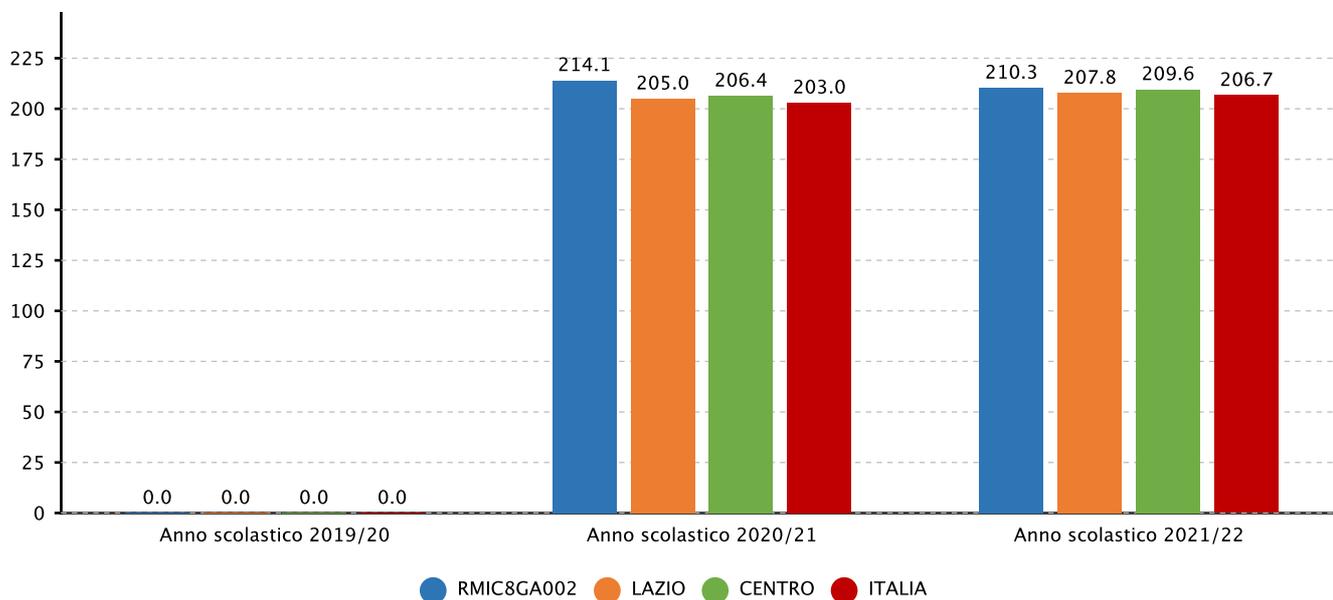




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Anno scolastico 2021/22		Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA**
- Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22	Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

Documento allegato

ANDAMENTONEGLIANNIINVALSI.docx.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Incrementare le competenze digitali soprattutto nella scuola primaria

Traguardo

Utilizzare le nuove tecnologie fin dai primi anni della scuola primaria

Attività svolte

Per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media il nostro Istituto ha utilizzato i seguenti strumenti e progetti:

PIATTAFORMA CLASSROOM

L'utilizzo dello strumento digitale CLASSROOM ha permesso di attivare diversi canali di comunicazione, in modo da coinvolgere tutti gli alunni e stimolarne la partecipazione al processo di apprendimento.

L'impiego di strumenti tecnologici ha consentito di fare dell'allievo il protagonista del suo sapere.

Il progetto ha previsto l'uso di CLASSROOM, una piattaforma didattica riservata all'ambito scolastico (insegnanti, alunni e genitori), come sostituzione della didattica tradizionale nel difficile periodo della pandemia e della didattica a distanza e come supporto ed integrazione della didattica stessa una volta tornati in presenza.

Le risorse caricate su Classroom, file di testo, mappe, audio e video, hanno permesso di approfondire e condividere il materiale didattico tenendo conto dei bisogni di tutti gli alunni e dei diversi stili di apprendimento. Tale strumento è stato utilizzato anche per coinvolgere attivamente gli alunni in caso di assenze scolastiche saltuarie o prolungate.

SEZIONE DIDATTICA DEL REGISTRO ELETTRONICO

I docenti, gli alunni e le loro famiglie hanno utilizzato il Registro Elettronico per condividere il materiale didattico e per le comunicazioni scuola-famiglia, anche nel periodo della didattica a distanza.

PROGETTO E-TWINNING

Il progetto è stato attivato nel nostro Istituto a partire dall'anno scolastico 2016/17 ed è stato portato avanti negli anni successivi, incluso l'ultimo triennio, coinvolgendo alcune classi della scuola secondaria. La scuola primaria ha partecipato al progetto a partire dall' a.s. 2021_22. Il gemellaggio digitale con le scuole europee partecipanti ha garantito innumerevoli benefici: lo scambio di conoscenze ed esperienze, il confronto fra i metodi di insegnamento, l'arricchimento culturale, linguistico, e umano dei partecipanti, il miglioramento delle competenze digitali ma soprattutto la consapevolezza che viviamo in un' Europa unita, multilinguistica e multiculturale.

CANALE YOUTUBE

L'attivazione del canale IC STABILINI SCHOOL MAGAZINE ha permesso di coinvolgere gli studenti nella realizzazione di risorse digitali aperte e la condivisione delle attività realizzate a scuola.

<https://www.youtube.com/@icstabilinischoolmagazine6438>

Risultati raggiunti

I docenti e gli studenti hanno utilizzato gli strumenti digitali per implementare con efficacia le azioni didattiche, la raccolta delle valutazioni e i rapporti con le famiglie.

Gli alunni hanno utilizzato gli strumenti digitali per comunicare con gli studenti di altre nazioni incrementando le loro competenze digitali, comunicative e linguistiche.

Il progetto E-twinning ha rafforzato inoltre la dimensione europea della cittadinanza attiva.



Evidenze

Documento allegato

AttestatieTwinningpiattaformaClassroomcanaleYoutube.docx.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Per la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento alla lingua inglese, nella scuola secondaria di primo grado, sono stati attivati i seguenti progetti inseriti nel PTOF d'Istituto:

PROGETTO CLIL IN ACTION

Il progetto ha previsto la creazione di percorsi di apprendimento basati sulla metodologia CLIL. I principali punti di forza di tale approccio metodologico, che prevede l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera veicolare al fine di integrare l'apprendimento della lingua straniera e l'acquisizione di contenuti disciplinari, consistono nello sviluppo di conoscenze e competenze interdisciplinari e nel fornire la possibilità di studiare i vari contenuti attraverso prospettive diverse e di apprendere la terminologia specifica in L2.

PROGETTO E- TWINNING:

Il progetto è stato attivato nel nostro Istituto a partire dall'anno 2016/17 ed è stato portato avanti negli anni successivi, incluso l'ultimo triennio, coinvolgendo alcune classi della scuola primaria e secondaria. Il gemellaggio digitale con le scuole europee partecipanti ha garantito innumerevoli benefici: lo scambio di conoscenze ed esperienze, il confronto fra i metodi di insegnamento, l'arricchimento culturale, linguistico e umano dei partecipanti, la consapevolezza che viviamo in un' Europa unita, multilinguistica e multiculturale.

E-twinning è un modo di: usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per accorciare le distanze; imparare cose nuove sui diversi sistemi scolastici nelle altre nazioni europee; condividere e scambiare opinioni in ambito pedagogico con altri insegnanti europei; approfondire la conoscenza delle lingue straniere; rafforzare la dimensione europea della cittadinanza.

PROGETTO "TOPI DI BIBLIOTECA" e LETTURE IN VALIGIA

Il progetto è stato realizzato con lo scopo di continuare la riorganizzazione della biblioteca scolastica, valorizzando ulteriormente lo spazio individuato per la consultazione da parte degli alunni e il miglioramento della dotazione libraria già esistente; diffondere e promuovere il "piacere alla lettura", quale strumento privilegiato per conoscere e conoscersi e favorire lo sviluppo delle abilità di ricerca e uso delle informazioni. Il progetto ha previsto la riorganizzazione della biblioteca scolastica e la promozione della lettura tra gli studenti; la partecipazione alla Manifestazione #ioleggoperché; l'organizzazione della Festa del Libro; l'organizzazione concorso "Lascia il tuo segno nel libro"; l'organizzazione attività e incontri rivolti alla diffusione e implementazione della lettura con Enti territoriali come: LETTURE IN VALIGIA con la Biblioteca Casa dei Bimbi.

PROGETTO POESIA "UNA POESIA FA PRIMAVERA" IN ASSOCIAZIONE CON IL MA.C.C.E

Il progetto, pensato per celebrare la Giornata Mondiale della Poesia Unesco, istituita nel 1999, consiste nella presentazione di poesie inedite.



Risultati raggiunti

I progetti hanno permesso di migliorare i livelli di comprensione e di produzione nella lingua italiana e nella lingua inglese, portando gli studenti a utilizzare in modo ricettivo e produttivo la lingua straniera in contesti specifici. Hanno inoltre consentito di motivare gli studenti con attività innovative, nuove ed interessanti.

Evidenze

Documento allegato

AllegatoEvidenzecompetenzelinguistiche.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Progetto GIOCHI MATEMATICI organizzati dal centro PRISTEM dell'Università Bocconi di Milano. La finalità del progetto è stata quella di valorizzare le eccellenze coinvolgendo gli studenti in attività finalizzate a rendere lo studio della matematica interessante, facendo leva su un "sano agonismo" tipicamente associato al concetto di "gara". Si tratta di una gara, interna alla scuola, fra tutti gli alunni eccellenti in Matematica che volontariamente scelgono di partecipare, suddivisi in categorie:

CE (per gli alunni di classe quinte della Scuola Primaria)

C1 (per gli alunni delle classi I e II di Scuola Secondaria di I Grado);

C2 (per quelli delle classi III di Scuola Secondaria di I Grado);

Prima fase: "Allenamento ai giochi": sono previste esercitazioni in orario curricolare.

Seconda fase: "la gara": i ragazzi hanno risolto, nel tempo di 90 minuti, una serie di "giochi matematici", graduati nella loro difficoltà in funzione della classe frequentata. Il Centro PRISTEM ha fornito i testi delle prove.

Terza fase: "Giochi di Rosi": i ragazzi che si sono classificati tra i primi tre di ogni classe formeranno una squadra rappresentante la propria classe e hanno partecipato ai giochi di Rosi, gara a squadre con testi delle prove forniti dal centro PRISTEM.

Quarta fase: "la premiazione": è stato previsto un giorno di premiazione per i primi classificati e per tutti i partecipanti.

Alcune fasi del progetto sono state sospese durante l'emergenza sanitaria determinata dalla diffusione del Covid-19

Risultati raggiunti

L'attività svolta ha consentito agli studenti di comprendere che con la Matematica si può anche giocare, potenziando i processi logici e la competenza del problem solving e sviluppando competenze utili in tutte le discipline, ottenendo i seguenti risultati:

divertirsi con la matematica in modo serio e intelligente;

capire che la matematica è logica e creatività e gioco;

imparare a vedere al di là delle formule e del calcolo;

affinare le capacità di problem solving

aiutare gli studenti più bravi ad emergere con l'individuazione di opportune strategie.

Evidenze

Documento allegato

AllegatoGiochiMatSINTESI2019e2021docx.docx



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

INCONTRO CON I CAVALIERI DELLA REPUBBLICA

Il 10 Marzo 2022 , nel giardino della scuola, i nostri studenti hanno incontrato dei rappresentanti dei Cavalieri della Repubblica italiana. Questo incontro ha permesso una riflessione condivisa sull'importanza dei principi alla base della Costituzione italiana. Al termine dell'evento la scuola ha ricevuto in dono 2 nuove bandiere, poste all'ingresso dell'Istituto.

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno approfondito le loro conoscenze e competenze relativamente ai principi della Costituzione e al loro significato nella società, attivando un dialogo tra scuola, società ed istituzioni.

Evidenze

Documento allegato

Allcompdicittadinanzaattivaedemocratica.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

CARTA DELLA TERRA

L'attività è stata svolta nella scuola primaria per rilevare l'immagine che i bambini hanno della TERRA, partendo dalla conoscenza dei suoi elementi: FUOCO, ACQUA, ARIA.

E' stato dato spazio ad attività di sperimentazione con materiale di vario tipo per favorire un approccio motivante agli argomenti proposti, sollecitare la formulazione di ipotesi e promuovere l'acquisizione di un efficace metodo di studio. Le attività hanno previsto le seguenti fasi: sperimentazione e osservazione; verbalizzazione scritta individuale: descrizione scientifica (con i cinque sensi) dell'esperienza; discussione collettiva per affinare la costruzione delle conoscenze; affinamento della concettualizzazione: ogni alunno cerca di rivedere ciò che ha scritto per correggere, modificare o integrare. Sintesi collettiva

PROGETTO LIBERI DALLE DIPENDENZE

Il progetto è stato svolto solo nelle classi terze della scuola secondaria affrontando i temi legati alle dipendenze e all'educazione stradale in un'ottica di responsabilità e di cittadinanza attiva.

PROGETTO BULLISMO: IL SOLE ESISTE PER TUTTI E RICORDANDO CAROLINA PICCHIO

Il progetto è stato svolto durante l'orario curricolare e strutturato in diverse attività di laboratorio che hanno coinvolto sia il gruppo classe, sia piccoli gruppi di ragazzi costituiti ad ogni incontro, da 5 o 6 alunni. Sono stati costituiti gruppi eterogenei con particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali, in accordo con le indicazioni dei docenti di ogni disciplina. L'attività ha previsto: informazioni per i genitori ed insegnanti per conoscere il fenomeno del bullismo e cyberbullismo; lezioni interattive dedicate alla conoscenza del bullismo e del cyberbullismo, partendo dalla storia di Carolina Picchio; rilevazione di possibili problematiche all'interno dei gruppi classe ed elaborazione di un piano di intervento.

INCONTRO CON I CAVALIERI DELLA REPUBBLICA

Il 10 Marzo 2022, nel giardino della scuola, i nostri studenti hanno incontrato dei rappresentanti dei Cavalieri della Repubblica italiana. Questo incontro ha permesso una riflessione condivisa sull'importanza dei principi alla base della Costituzione italiana. Al termine dell'evento la scuola ha ricevuto in dono 2 nuove bandiere, poste all'ingresso dell'Istituto.

BIMED

Il nostro Istituto ha accolto il progetto promosso dalla BIMED <https://www.bimed.net/>: "Staffetta di scrittura creativa" per la Cittadinanza e la Legalità finalizzato a sostenere e diffondere le attività di scrittura e lettura delle scuole, offrendo alle nuove generazioni l'occasione di raccontarsi e di conoscersi attraverso le invenzioni della scrittura e le emozioni della lettura. Le 10 classi delle 10 scuole che compongono ciascuna staffetta giungono alla realizzazione di un racconto scritto a più mani partendo da un'idea-guida. Dopo la composizione della storia si attivano professionalmente le fasi di stampa e diffusione e, infine, il libro viene spedito ai partecipanti.

Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno consentito di:

Condurre gli alunni a scoprire le principali caratteristiche dell'elemento TERRA, indispensabile alla vita sul nostro pianeta per formare una coscienza ecologica riflettendo sul problema dell'inquinamento e sull'importanza delle energie alternative.

Sviluppare competenze osservativo- logico-linguistiche.

Maturare un atteggiamento attivo e critico di fronte alla conoscenza. Promuovere un atteggiamento di curiosità in riferimento all'esplorazione, alla scoperta, all'individuazione e soluzione di problemi.

Sviluppare il senso di responsabilità verso l'ambiente. Creare le condizioni per un cambiamento culturale che affermi il giusto valore per il rispetto delle regole. Aumentare il senso di rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente circostante. Promuovere lo sviluppo di un sistema valoriale fondato sull'etica della



responsabilità e della legalità. Favorire le dinamiche di comunicazione e la capacità di dialogo tra i ragazzi. Potenziare le capacità comunicative in classe. Ascoltare più punti di vista sullo stesso argomento e consentire un confronto attivo. Attivare un dialogo, nel rispetto delle reciproche funzioni, tra la scuola, la società e le istituzioni. Aumentare la conoscenza dei temi trattati.

Evidenze

Documento allegato

Allegatocompresponsabilielelegalità.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

PROGETTO: IMPARARE A OSSERVARE – CONCORSO FOTOGRAFICO

Le finalità del progetto sono state, attraverso la fotografia, sviluppare lo spirito d'osservazione, l'istinto critico e conoscitivo e le doti artistiche di un ragazzo in questa delicata ma allo stesso tempo fertile fascia d'età. Gli studenti hanno partecipato con fotografie in bianco/nero o a colori, applicate su cartoncino colorato su cui era stato scritto il titolo dell'opera e una piccola didascalia, di circa 30 parole, in rima o in verso libero, per spiegare l'immagine scelta.

FESTA DEL LIBRO E CONCORSO "LASCIA IL TUO SEGNO NEL LIBRO"

Gli alunni hanno portato presso la Biblioteca Scolastica i libri di lettura (testi narrativi) che intendono scambiare e/o donare alla Scuola. I libri portati dagli alunni sono stati valutati per contenuto e integrità dalle Referenti, ogni tre libri gli alunni hanno ricevuto un tagliando di partecipazione con cui, durante la giornata della Festa del Libro, hanno potuto scegliere e ritirare un libro tra tutti quelli donati. Quanto è rimasto dallo scambio tra gli alunni è stato inserito nella biblioteca scolastica. Ogni studente ha realizzato un segnalibro, scegliendo il materiale più adatto. I segnalibri sono stati consegnati ai docenti. Una commissione ha valutato i segnalibri più rappresentativi sul tema della lettura, valutando la scelta delle immagini e dei testi. I manufatti resteranno a disposizione della Biblioteca scolastica

Risultati raggiunti

I progetti hanno permesso di far emergere e valorizzare espressioni artistiche in tutti gli studenti utilizzando le parole e le immagini come mezzo di espressione di un tema, di un sentimento, di un'emozione.

Evidenze

Documento allegato

Allegatoalfabetizzazioneall'artetecnicheediproduzionepdf.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media il nostro Istituto ha attivato i seguenti progetti:

PIATTAFORMA CLASSROOM

Il progetto è stato finalizzato ad attivare diversi canali di comunicazione, in modo da coinvolgere tutti gli alunni e stimolarne la partecipazione al processo di apprendimento. L'impiego di strumenti tecnologici ha consentito di fare dell'allievo il protagonista del suo sapere. Il progetto ha previsto l'uso di CLASSROOM, una piattaforma didattica riservata all'ambito scolastico (insegnanti, alunni e genitori), come sostituzione della didattica tradizionale nel difficile periodo della pandemia e della didattica a distanza e come supporto ed integrazione della didattica stessa una volta tornati in presenza.

PROGETTO CIAK SI GIRA

Il progetto è stato immaginato come un vero e proprio viaggio nel mondo nascosto del cinema (sceneggiatura, regia, riprese, post-produzione, ecc...) e ha avuto come prodotto finale la realizzazione di un cortometraggio per ogni classe.

Fasi di svolgimento indicate nel progetto e realizzate nel corso dell'anno:

1. L'avvio (Settembre-Ottobre): in questo primo periodo i bambini riceveranno dei regali da una persona sconosciuta e non capiranno né chi li ha mandati né perché li abbia mandati. Solo al termine di questa fase, riceveranno un videomessaggio da parte di un famoso produttore cinematografico, che chiederà loro di realizzare dei cortometraggi sul tema del viaggio;
2. La pre-produzione (Novembre-Gennaio): il secondo passaggio sarà la scrittura di una sceneggiatura (cercando di far usare ai bambini il software Word);
3. La produzione (Febbraio-Marzo): i bambini impareranno le tecniche cinematografiche di base e poi eseguiranno loro stessi le riprese dei cortometraggi scritti, assumendo ognuno a rotazione un ruolo preciso (cameraman, addetto luci, fonico, regista, attore, ecc...);
4. La post-produzione (Aprile-Maggio): montaggio audio e video di ciò che è stato girato nei mesi precedenti. I bambini impareranno a creare le colonne sonore, a tagliare ed incollare i video e a modificarli con effetti speciali;
5. La conclusione (Giugno): ringraziamento da parte del produttore e dalla proiezione dei cortometraggi, come se fosse un festival cinematografico.

IL PROGETTO E-TWINNING

Il gemellaggio digitale con le scuole europee partecipanti ha garantito innumerevoli benefici: lo scambio di conoscenze ed esperienze, il confronto fra i metodi di insegnamento, l'arricchimento culturale, linguistico, e umano dei partecipanti, ma soprattutto la consapevolezza che viviamo in un' Europa unita, multilinguistica e multiculturale.

CANALE YOUTUBE

L'attivazione del canale IC STABILINI SCHOOL MAGAZINE ha permesso di coinvolgere gli studenti nella realizzazione di risorse digitali aperte e la condivisione delle attività realizzate a scuola.

Risultati raggiunti

La PIATTAFORMA CLASSROOM ha fornito la possibilità di utilizzare il web per migliorare la comunicazione, l'apprendimento collaborativo e consentire durante il periodo della pandemia una didattica a distanza che ha superato i vincoli fisici dell'aula e dell'orario scolastico

IL PROGETTO CIAK SI GIRA, IL PROGETTO E-TWINNING, IL CANALE YOUTUBE

Hanno migliorato le competenze digitali degli studenti con riguardo allo sviluppo del pensiero computazionale, all'uso critico e consapevole dei social network e dei media nonché della produzione.

Evidenze



Documento allegato

Allegatocompetenzedigitalipdf.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

PROGETTO CREATIVAMENTE CREAVITA

Il progetto ha la finalità di promuovere comportamenti cooperativi per rimuovere le situazioni di svantaggio personale e facilitare l'integrazione di ogni singolo alunno. L'asse attorno al quale si organizza questa attività è la didattica laboratoriale, atta a favorire e rinforzare una corretta modalità di interazione tra discente e gruppo alunni, cercando di eliminare, così, le barriere legate al concetto di giudizio e costruire un ambiente educativo sereno.

Le proposte operative, promosse dal laboratorio di ceramica, hanno rappresentato, così, un'opportunità d'incontro, di riflessione e d'integrazione di ogni singolo alunno in vista della costruzione di un percorso di vita. Per raggiungere tale scopo il processo di apprendimento è stato favorito dal fatto che l'alunno ha messo al centro di esso i propri interessi condividendoli con gli altri attraverso l'esperienza, che ha assunto un valore significativo per conoscersi, apprezzarsi ed aprirsi ad una nuova forma di comunicazione. I percorsi formativi proposti sono stati studiati nella considerazione dei bisogni specifici degli alunni inseriti nelle varie classi.

Risultati raggiunti

Alla fine dell'anno scolastico gli studenti hanno realizzato una mostra_mercato con gli oggetti da loro realizzati e il cui ricavato è stato utilizzato per acquistare il materiale occorrente per il laboratorio.

Il progetto ha permesso di:

Acquisire conoscenze tecnico-strumentali: studio della forma a confronto con lo spazio, sperimentazione e uso del colore, acquisizione del proprio senso estetico.

Stimolare le capacità creative e manipolative di ogni singolo alunno, esercitando il coordinamento fine-motorio nell'esecuzione di semplici lavori.

Promuovere esperienze d'integrazione sociale all'interno del gruppo dei pari al fine di provocare risposte costruttive e propositive

Migliorare la propria autostima e prevenire/attenuare il disagio emozionale.

Incrementare il senso di responsabilità ed autonomia (gestire il materiale senza sprechi, organizzare e pulire la propria postazione di lavoro).

Migliorare il rapporto tra studente e scuola.

Evidenze

Documento allegato

Allegatopot.metodologielaboratoriali.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Per la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico, la nostra scuola ha attivato i seguenti progetti:

"IL SOLE ESISTE PER TUTTI " E "RICORDANDO CAROLINA PICCHIO"

Il progetto è nato dall'esigenza di promuovere la cooperazione tra pari, aumentare il senso di rispetto di sé e degli altri favorendo le dinamiche di comunicazione e di capacità di dialogo tra i ragazzi al fine di prevenire atti di bullismo e cyberbullismo. Sono state svolte diverse attività.

Discussione in classe. Lezioni informative

Role- Playing. Laboratori pittorici e teatrali. Lezioni frontali. Videoproiezioni

"NON CADERE NELLA RETE"

Il progetto ha avuto come obiettivo contrastare il fenomeno del cyberbullismo in tutte le sue manifestazioni, con azioni a carattere preventivo e con una strategia di attenzione, tutela ed educazione nei confronti dei minori coinvolti, sia nella posizione di vittime sia in quella di responsabili di illeciti, assicurando l'attuazione degli interventi senza distinzione di età nell'ambito dell'istituzione scolastica (LEGGE 29 maggio 2017, n. 71, "Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo").

La progettualità di tale percorso, è nata dalla necessità di promuovere una riflessione sulle tematiche della sicurezza on line e favorire l'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica, per garantire un uso consapevole e corretto della rete attraverso la costruzione di strategie finalizzate a rendere internet un luogo più sicuro.

Negli anno 2019_20 e 2021_22 sono state svolte diverse attività.

Attività svolte con gli studenti

Peer education; Role-playing; Circle time; incontri con la polizia postale sui rischi dei comportamenti adottati nel Web; attività creative; giochi psicopedagogici con personale specializzato; lezioni frontali; videoproiezioni.

Attività svolte con i genitori:

Corso sui pericoli del web ai genitori da parte della polizia postale e dei docenti coinvolti nel progetto; seminario formativo per alunni e genitori della scuola.

Risultati raggiunti

I progetti hanno permesso di:

creare le condizioni per un cambiamento culturale che affermi il giusto valore per il rispetto delle regole e promuovere lo sviluppo di un sistema valoriale fondato sull'etica della responsabilità e della legalità.

Favorire le dinamiche di comunicazione e la capacità di dialogo tra i ragazzi potenziando le capacità comunicative in classe.

Attivare un dialogo, nel rispetto delle reciproche funzioni, tra la scuola, la società e le istituzioni.

Promuovere la conoscenza e l'utilizzo dei servizi presenti nel territorio per la tutela della legalità e del contrasto alla violenza

Promuovere una positiva e realistica immagine di sé e facilitare l'instaurarsi di rapporti gratificanti con gli altri promuovendo al contempo un maggior senso di cooperazione e solidarietà.

Incrementare la risoluzione di conflitti interpersonali attraverso la ricerca di una forma di dialogo rispettoso e di vagliare assieme possibili risoluzioni, sviluppando capacità di problem- solving.

Evidenze



Documento allegato

Allegatoprevecontrastoalladispersioneebullismo.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

PROGETTO GIORNALINO DI ISTITUTO

School Magazine. La realizzazione del giornalino è stata realizzata per valorizzare la scuola come comunità attiva, finalizzata anche allo sviluppo di diverse competenze: linguistiche, grafiche, logiche, sociali, relazionali e informatiche.

SPORTELLLO DI ASCOLTO

La scuola ha fornito la possibilità di incontri individuali gratuiti su prenotazione per tutti gli studenti, fornendo un supporto psicologico ed educativo. Lo sportello ha rappresentato un importante punto di riferimento per gli studenti, offrendo un utile supporto anche in relazione all'impatto generato dall'emergenza sanitaria legata alla diffusione del Covid_19 e al relativo distanziamento sociale.

PROGETTO MI FA SOL_ LABORATORIO VIDEO "IN E OUT"

Il progetto MI FA SOL si è inserito in una più ampia prospettiva di realizzazione di azioni a contrasto della dispersione scolastica e della povertà educativa, in collaborazione con i servizi territoriali presenti sul territorio. Con la collaborazione del Centro Famiglie Nuovi Legami sono stati realizzati due interventi correlati fra loro:

un Laboratorio video nella scuola secondaria incentrato sullo sviluppo e la promozione delle abilità psico-sociali e affettive (Life Skills); un supporto educativo all'interno della scuola che si è occupato prevalentemente di integrare gli interventi nella scuola primaria, attivando anche i servizi territoriali e coordinandosi con la psicologa dello sportello psicologico.

PROGETTO UNLOCK THE FUTURE _ LABORATORI PER GLI ALUNNI E CONFERENZE CON I GENITORI

Il progetto "Unlock the Future" realizzato in collaborazione con la Cooperativa sociale Albatros è stato realizzato con gli obiettivi di:

prevenire i comportamenti a rischio per la salute e il benessere psicosociale della persona (bullismo e cyberbullismo; disturbi alimentari; dipendenze); contrastare la fragilità emotiva e l'isolamento sociale dei minori acuite dalla situazione pandemica; migliorare le condizioni psicosociali e culturali dei minori aumentando il tasso di inclusione delle marginalità presenti sul territorio; prevenire l'abbandono e diminuire la dispersione scolastica favorendo l'acquisizione e il rafforzamento delle soft-skills personali. La Cooperativa Albatros ha progettato e realizzato delle esperienze laboratoriali artistico- espressive diversificate per ogni classe aderente al progetto, stimolando nel gruppo un clima di empatia, fiducia e collaborazione reciproca. I laboratori hanno previsto la manipolazione e l'utilizzo di diversi materiali e colori: dalla creta al pigmento puro, per stimolare e coinvolgere gli alunni in una dimensione multisensoriale. Le attività laboratoriali sono state svolte a cadenza settimanale e hanno avuto la durata di un'ora ciascuna. La Cooperativa Albatros ha organizzato anche degli incontri formativi rivolti ai docenti e alle famiglie relativamente ai seguenti temi:

Clima di classe, emozioni, relazioni, comunicazione in famiglia

Risultati raggiunti

Il giornalino scolastico è stato uno strumento efficace per la comunicazione con pluralità dei linguaggi, all'interno della scuola e nel sistema scuola-famiglia-territorio. È stato un prodotto utile a testimoniare il lavoro di continuità tra i vari ordini di scuole dell'Istituto.

Le attività svolte con le associazioni esterne hanno permesso di migliorare il clima delle classi, coinvolgendo gli alunni in un processo di crescita reciproca e consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità, intervenendo anche sugli aspetti di maggiore criticità sopraggiunti in seguito ai cambiamenti nella società avvenuti a causa dell'emergenza sanitaria legata al Covid_19.

Evidenze



Documento allegato

Allvalorizzazione scuolacomunità.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Per la valorizzazione del merito degli alunni e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, è stato attivato il seguente progetto

OLIMPIADI DELLA LINGUA ITALIANA

Il progetto è stato attivato nel nostro Istituto a partire dall'anno scolastico 2014/15 e ha visto una buona adesione degli alunni e una positiva ricaduta sull'apprendimento; la partecipazione anche degli alunni delle classi V della scuola primaria ha permesso di potenziare le attività di continuità tra gli ordini di scuola presentando un approccio ludico ai saperi tradizionali.

I ragazzi dopo essersi esercitati in classe con i docenti hanno partecipato alla prima fase delle gare autunnali in cui individualmente hanno dovuto risolvere una serie di quesiti e giochi linguistici sulla morfologia, la sintassi e il lessico graduati nella loro difficoltà, in funzione della classe frequentata. Nella seconda fase i primi due/tre alunni di ogni classe hanno formato una squadra rappresentando la propria classe risolvendo giochi linguistici di vario genere.

PARTECIPAZIONE AL CONCORSO "SCRITTORI DI CLASSE"

La scuola ha promosso la partecipazione al concorso incoraggiando la passione per la scrittura e la lettura.

Risultati raggiunti

Le iniziative hanno consentito di incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e attraverso un approccio ludico ai saperi tradizionali, ha consentito di sviluppare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana; di valorizzare le eccellenze coinvolgendo gli studenti in attività finalizzate a rendere lo studio dell'italiano interessante, facendo leva su un "sano agonismo" tipicamente associato al concetto di "gara".

Evidenze

Documento allegato

Allegatoindividuazionepercorsipremialità.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Per l'alfabetizzazione e il perfezionamento dell'italiano come lingua seconda il nostro Istituto ha realizzato percorsi, attraverso corsi e laboratori, per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, organizzati anche in collaborazione con associazioni locali

PROGETTO DI ALFABETIZZAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI SCUOLA SECONDARIA

Il progetto è stato rivolto a tutti gli alunni stranieri della scuola secondaria di primo grado che sono privi della strumentalità linguistica di base o che la posseggono a un livello non idoneo a consentire un reale inserimento e un costruttivo approccio alle esperienze didattiche della classe.

Sono stati attivati dei corsi per l'apprendimento della lingua italiana in orario curricolare per un totale di 4 ore settimanali. Sono stati individuati i "bisogni" linguistici sulla base delle osservazioni dei docenti di classe registrate sulla griglia predisposta dalla Commissione alunni stranieri e programmati interventi specifici di alfabetizzazione che hanno previsto materiali didattici, percorsi personalizzati e adattamenti dei testi di studio. La lingua italiana è stata insegnata legandola al contesto quotidiano. Per quanto riguarda la lingua scritta inizialmente si è curato l'aspetto fonologico con attività specifiche mirate al miglioramento della pronuncia e si è proceduto poi a curare l'aspetto morfosintattico. Sono stati utilizzati libri di italiano L0; L1; L2, schede predisposte e testi semplificati per lo studio delle discipline.

FASE ORGANIZZATIVA:

individuazione dei "bisogni" linguistici degli alunni stranieri sulla base delle osservazioni dei docenti di classe registrate sulla griglia predisposta e programmazione di interventi specifici di alfabetizzazione.

Predisposizione dei materiali didattici, percorsi personalizzati e adattamenti dei testi di studio. FASE ESECUTIVA:

In base ai livelli di padronanza della lingua italiana degli alunni, sono stati proposti contenuti diversificati. PROGETTO MACCE "L'ITALIANO COME LINGUA SECONDA".

Il progetto si è rivolto agli studenti stranieri, che frequentano le classi della scuola secondaria di 1° grado, presso l'Istituto nell'A.S. 2018/19. Il progetto è stato realizzato dalla associazione M.A.C.C.E. (Movimento Associativo Culturale Cinecittà Est). La classe è stata formata da un numero minimo di due studenti, fino ad un massimo di sei.

Gli incontri si sono svolti in orario scolastico e hanno coinvolto diversi docenti della scuola primaria e secondaria di I grado.

Nella scuola secondaria nell'a.s. 2021_22 sono state coinvolte due docenti e 5 studenti per un totale di 4 ore settimanali di attività singole o in coppia.

ALFABETIZZAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Per l'alfabetizzazione le docenti hanno realizzato percorsi quotidiani volti all'acquisizione delle competenze linguistiche, utilizzando le ore di compresenza e le ore di attività alternativa.

Risultati raggiunti

I progetti hanno permesso di ottenere i seguenti risultati diversificati per il livello di partenza.

Risultati livello 0: Acquisizione, di una prima conoscenza del nuovo sistema linguistico, anche nel rispetto della scolarità e delle esperienze pregresse. Prima acquisizione delle abilità d'uso della lingua orale e scritta del quotidiano per comprendere e comunicare i bisogni essenziali. Comprensione della realtà circostante ed espressione dei bisogni e dei vissuti quotidiani attraverso l'utilizzo della lingua orale. Costruzione di relazioni positive con i compagni e con gli adulti e inserimento attivo nell'ambiente scolastico.

Risultati livello 1

Conquista di una maggiore padronanza del sistema linguistico italiano. Potenziamento dell'autostima e della fiducia nelle proprie capacità. Crescita della capacità di operare e collaborare nel gruppo.

Conquista di una sufficiente autonomia linguistica nel dialogo e nella esposizione orale. Conquista di



una sufficiente autonomia linguistica nella comprensione e nella produzione testuale.

Risultati livello2

Conquista di una sufficiente correttezza ortografica e di una sufficiente conoscenza grammaticale .

Conquista di una sufficiente autonomia nello studio delle materie scolastiche Partecipazione attiva alla vita e al lavoro della classe .Conseguimento degli obiettivi previsti nelle programmazioni di classe.

Evidenze

Documento allegato

AllegatoRisultatistudentialfabetizzazione.docx